

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(ПО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физико-математическое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов магистратуры научной основы и практических навыков проектирования образовательных программ по физико-математическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование нормативно-правового базиса проектирования образовательных программ по физико-математическим дисциплинам;
- 2) развитие способности проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 3) формирование научно-методических основ реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к освоению физико-математических дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

	ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по физико-математическим дисциплинам)» относится к обязательной части учебного плана, модуль 2 «Педагогическое проектирование». Требования к предварительной подготовке обучающегося: общенаучные знания в объеме подготовки бакалавра. Дисциплина вносит вклад в изучение дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся по физико-математическим дисциплинам», освоение элективных модулей по профилю подготовки, прохождение учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		20	
Занятия лекционного типа		–	
Занятия семинарского типа		–	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		–	
КСР		–	
Самостоятельная работа обучающихся		88	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		20	

Занятия лекционного типа		–	
Занятия семинарского типа		–	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		–	
КСР		–	
Самостоятельная работа обучающихся		52	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
<i>1. Методология проектирования образовательных программ</i>								
	1.1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	12	2		2			10
	1.2. Образовательные стандарты РФ	12	2		2			10
	1.3. Зарубежные образовательные стандарты и программы	12	2		2			10
	1.4. Структура основных образовательных программ	12	2		2			10
	1.5. Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы	10	2		2			8
	1.6. Учебный план основной образовательной программы	10	2		2			8
<i>2. Технология проектирования образовательных программ</i>								
	2.1. Подготовительный этап проектирования образовательных программ	10	2		2			8
	2.2. Основной этап проектирования образовательных программ	10	2		2			8
	2.3. Заключительный этап проектирования образовательных программ	10	2		2			8
	2.4. Проектирование образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей	10	2		2			8
Всего по семестру 1		108	20		20			88
Семестр 2								
<i>3. Образовательные программы современной школы</i>								
	3.1. Планирование результатов обучения	6	2		2			4
	3.2. Анализ условий реализации программы	6	2		2			4
	3.3. Анализ примерной программы учебного предмета	6	2		2			4
	3.4. Тематический план программы основной школы	6	2		2			4
	3.5. Тематический план программы старшей школы	8	2		2			6
	3.6. Методическое обеспечение образовательной программы	8	2		2			6
	3.7. Цифровые образовательные ресурсы	8	2		2			6
	3.8. Технологии дистанционного обучения	8	2		2			6
	3.9. Проектирование современного урока	8	2		2			6
	3.10. Оценка эффективности реализации образовательной программы	8	2		2			6
Всего по семестру 2		72	20		20			52
Итого по дисциплине		180	40		40			140

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Изучите содержание Закона «Об Образовании»: статья 12 «Образовательные программы», статья 13 «Общие требования к реализации образовательных программ».
2. Проанализируйте понятие образовательной программы
3. Изучите структуру и содержание информационного портала «Федеральные государственные образовательные стандарты».
4. Изучите структуру и содержание информационного портала, «Реестр примерных основных образовательных программ».
5. В отчете по практическому занятию представьте аналитический обзор нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные стандарты РФ.

Перечень заданий:

1. Изучите статью 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» Закона «Об Образовании в РФ».
2. Определите функции образовательного стандарта.
3. Изучите стандарты основного общего образования и среднего общего образования.
4. Определите структуру образовательного стандарта.
5. В отчете по занятию представьте сравнительный анализ ФГОС СОО и государственного образовательного стандарта 2004 года.

Практическое занятие 3.

Тема: Зарубежные образовательные стандарты и программы.

Перечень заданий:

1. Проведите анализ зарубежных образовательных стандартов.
2. Выделите отличия в структуре и содержании образовательных стандартов.
3. Подготовьте и заполните таблицу для сравнительного анализа структуры и содержания отечественных и зарубежных образовательных стандартов.
4. Определите отличия к результатам обучения в отечественном и зарубежных стандартах.
5. В отчете по занятию представьте сравнительный анализ одного из зарубежных и отечественного образовательного стандарта.

Практическое занятие 4.

Тема: Структура основных образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Изучите основные образовательные программы основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
2. Проведите анализ структуры примерной основной образовательной программы (ПООП) СОО. Выделите основные элементы структуры.
3. Перечислите приведенные в ПООП инструменты достижения универсальных учебных действий.

4. Проведите анализ содержания организационного раздела примерной основной образовательной программы.
5. В отчете по занятию представьте аннотацию к каждому разделу примерной основной образовательной программы.

Практическое занятие 5.

Тема: Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Перечень заданий:

1. Перечислите требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО.
2. Проведите анализ системы оценки достижений обучающихся, представленной в ПООП.
3. Проведите анализ соответствия содержания примерной основной образовательной программы по вашему предмету требованиям к результатам освоения программы, определяемыми ФГОС.
4. Проведите анализ соответствия содержания по своему предмету примерных программы отдельных учебных предметов (раздел 2) требованиям к результатам освоения программы (раздел 1).
5. В отчете по занятию представьте концепцию собственной системы оценки результатов освоения основной образовательной программы в рамках вашего предмета.

Практическое занятие 6.

Тема: Учебный план основной образовательной программы.

Перечень заданий:

1. Изучите примерные учебные планы, представленные в ПООП СОО.
2. Перечислите требования к учебному плану.
3. Сравните учебные планы различных профилей. Выделите те профили, в которых ваш предмет изучается на углубленном уровне.
4. Проведите анализ объема учебной нагрузки по гуманитарному и естественнонаучному блокам в примерных учебных планах различных профилей.
5. В отчете по занятию представьте учебный план гипотетического профиля в соответствии с требованиями к учебным планам.

Практическое занятие 7.

Тема: Подготовительный этап проектирования образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Разработайте план работы на подготовительном этапе проектирования образовательных программ.
2. Определите перечень разработчиков программы (педагогической команды для проектирования ОП).
3. Определите алгоритм работы по изучению нормативно-правового обеспечения проектирования образовательных программ.
4. Определите алгоритм работы по изучению методических рекомендаций по проектированию ООП.
5. В отчете по занятию представьте итоговый вариант плана реализации подготовительного этапа проектирования образовательных программ.

Практическое занятие 8.

Тема: Основной этап проектирования образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Разработайте план работы на основном этапе проектирования образовательных программ.
2. Определите алгоритм работы по анализу ресурсов и условий образовательной организации по реализации образовательной программы.

3. Разработайте последовательность действий разработчиков образовательной программы по определению планируемых результатов в процессе освоения подпрограмм и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
4. Определите алгоритм работы по разработке критериев оценки результатов деятельности образовательной организации.
5. В отчете по занятию представьте итоговый вариант плана реализации основного этапа проектирования образовательных программ.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключительный этап проектирования образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Разработайте план работы на заключительном этапе проектирования образовательных программ.
2. Определите алгоритм самообследования и первичной коррекции программы.
3. Разработайте последовательность действий разработчиков образовательной программы по проведению независимой внешней экспертизы
4. Определите алгоритм информирования коллектива о ходе работы, организации обсуждения и утверждения программы.
5. В отчете по занятию представьте итоговый вариант плана реализации заключительного этапа проектирования образовательных программ.

Практическое занятие 10.

Тема: Проектирование образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень заданий:

1. Изучите в Законе «Об Образовании в РФ» статью 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» и статью 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
2. Изучите раздел II.4.5. ПООП «Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».
3. Обсудите в группе содержание и технологии обучения детей, которые проявляют выдающиеся способности по вашему предмету.
4. Разработайте и обсудите в группе варианты адаптации программы по вашему предмету к учащимся с различными ОВЗ.
5. В отчете по занятию представьте программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ по своему предмету.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Планирование результатов обучения.

Перечень заданий:

1. Изучите целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Определите структуру раздела.
3. Проведите анализ планируемых предметных результатов освоения ООП по своей дисциплине.
4. Определите связь между предметными, метапредметными и личностными результатами освоения ООП.
5. В отчете по занятию представьте перечень планируемых результатов по вашему предмету.

Практическое занятие 2.

Тема: Анализ условий реализации программы.

Перечень заданий:

1. Проведите анализ раздела «IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы» ФГОС СОО.
2. Проведите анализ раздела «III.3. Система условий реализации основной образовательной программы» примерной образовательной программы СОО.
3. Изучите один из ежегодных отчетов о самообследовании школ, размещенных на Образовательном портале Удмуртской республики.
4. Проведите анализ на соответствие условий, имеющихся в данной школе, условиям реализации программы СОО по вашему предмету.
5. В отчете по занятию представьте обязательный перечень условий реализации вашей дисциплины в старшей школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Анализ примерной программы учебного предмета.

Перечень заданий:

1. Изучите примерную программу своего учебного предмета из примерной образовательной программы среднего общего образования.
2. Проведите научно-методический анализ содержания базового уровня освоения программы по предмету.
3. Проведите научно-методический анализ содержания углубленного уровня освоения программы по предмету.
4. Сравните содержание современной примерной программы по вашему предмету с программой предыдущего поколения.
5. В отчете по занятию представьте сравнительный анализ содержания базового и углубленного уровней освоения программы по вашему предмету.

Практическое занятие 4.

Тема: Тематический план программы основной школы.

Перечень заданий:

1. Проведите анализ содержания образовательной программы своей дисциплины в основной школе.
2. Проведите анализ учебников для основной школы по своей дисциплине.
3. Составьте распределение тем уроков по неделям.
4. Определите для каждого урока минимальный объем содержания и основные предметные умения, формируемые на уроке, в соответствии с ФГОС СОО.
5. В отчете по занятию представьте разработанный тематический план уроков для основной школы в соответствии с учебным планом.

Практическое занятие 5.

Тема: Тематический план программы старшей школы.

Перечень заданий:

1. Проведите анализ содержания образовательной программы своей дисциплины в старшей школе.
2. Проведите анализ учебников для старшей школы по своей дисциплине.
4. Определите для каждого урока минимальный объем содержания и основные предметные умения, формируемые на уроке, в соответствии с ФГОС СОО.
5. В отчете по занятию представьте разработанный тематический план уроков для старшей школы в соответствии с учебным планом.

Практическое занятие 6.

Тема: Методическое обеспечение образовательной программы.

Перечень заданий:

1. Изучите статью 18 «Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» и статью 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» Закона «Об Образовании в РФ».
2. Выделите требования к учебной и методической литературе, используемой в образовательном процессе.
3. Проведите анализ учебно-методических комплексов по своему предмету для основной школы.
4. Проведите анализ учебно-методических комплексов по своему предмету для старшей школы.
5. В отчете по занятию представьте аннотированный список учебных пособий, соответствующих требованиям Закона «Об Образовании в РФ», необходимых для реализации образовательной программы по вашей дисциплине.

Практическое занятие 7.

Тема: Цифровые образовательные ресурсы.

Перечень заданий:

1. Повторите содержание статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и статьи 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Закона «Об Образовании в РФ».
2. Проведите анализ доступных бесплатных электронных образовательных платформ по вашему предмету, например «Get-A-Class», Лаборатория знаний «Бином» и др.
3. В тематическом плане для старшей школы добавьте еще одну колонку в конце таблицы с заголовком «Цифровые образовательные ресурсы к уроку».
4. Для каждого урока (при наличии) в тематическом плане укажите ссылку с кратким описанием цифрового ресурса: видеоролик, тест, презентация, видеоурок и т.д.
5. В отчете по занятию представьте оформленный тематический план для старшей школы с методической поддержкой в форме цифровых образовательных ресурсов.

Практическое занятие 8.

Тема: Технологии дистанционного обучения.

Перечень заданий:

1. Повторите содержание статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Закона «Об Образовании в РФ».
2. Выделите условия реализации дистанционных технологий в образовательных организациях.
3. Изучите возможности современных платформ для реализации дистанционных технологий обучения по вашей дисциплине, например «ЯКласс», «Яндекс-Учебник» и т.д.
4. Проведите сравнительный анализ платформ для реализации дистанционных технологий обучения по вашей дисциплине.
5. В отчете по занятию представьте аннотированный список платформ для реализации дистанционных технологий обучения по вашей дисциплине.

Практическое занятие 9.

Тема: Проектирование современного урока.

Перечень заданий:

1. Проведите анализ рекомендаций по планированию и проведению современного урока:
 - 1) <https://moluch.ru/archive/172/45688/>
 - 2) https://урок.пф/library/sovremennij_urok_v_sovremennoj_shkole_150005.html

- 3) <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kakoy-on-sovremennyy-urok/>
 - 4) https://infourok.ru/sovremennyy_urok_fiziki_soglasno_fgos-462655.htm
 - 5) <https://www.1urok.ru/categories/6?page=1>
2. Выделите общие черты современного урока.
 3. Сравните современный и традиционный уроки. Выделите их существенные отличия.
 4. Создайте типовые модели современных уроков разного типа.
 5. В качестве отчета по занятию разработайте модель современного урока по выбранной Вами теме.

Практическое занятие 10.

Тема: Оценка эффективности реализации образовательной программы.

Перечень заданий:

1. Повторите структуру универсальных учебных действий (УУД).
2. Определите инструменты для диагностики результатов сформированности познавательных УУД по вашему предмету.
3. Определите инструменты для диагностики результатов сформированности регулятивных УУД по вашему предмету.
4. Определите инструменты для диагностики результатов сформированности знаково-символических УУД по вашему предмету.
5. В качестве отчета по занятию представьте систему оценки эффективности реализации образовательной программы по вашему предмету в старшей школе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Берсенева, О. В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода. Технологический аспект : учебно-методическое пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 99 с. — ISBN 978-5-4486-0054-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70272.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Жафяров, А. Ж. Профильное обучение математике старшеклассников : учебно-дидактический комплекс / А. Ж. Жафяров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-379-02031-6. — Текст : электронный //

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65152.html> (дата обращения: 06.03.2025).
4. Личностно-ориентированное обучение физике в профильной школе : практикум / составители И. М. Агибова, В. К. Крахоткина, О. В. Федина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83220.html> (дата обращения: 06.03.2025).
 5. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530289> (дата обращения: 06.03.2025).
 6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665> (дата обращения: 01.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438841> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с. — ISBN 978-5-4263-0095-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18611.html> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Каменецкий, С.Е. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. — Москва : Изд. центр «Академия», 2000. — 368 с. — Текст : непосредственный.
4. Каменецкий, С.Е. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. — Москва : Изд. центр «Академия», 2000. — 364 с. — Текст : непосредственный.
5. Смирнов, А. В. Электронное обучение физике (исторические и терминологические аспекты) : монография / А. В. Смирнов, С. А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0144-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145771.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441628> (дата обращения: 01.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лаборатория знаний «Бином». URL: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>
2. Международные стандарты Advanced Placement Program. URL: <https://apcentral.collegeboard.org/courses>
3. Образовательная платформа «Get-A-Class». URL: <https://www.getaclass.ru/>
4. Образовательный портал Удмуртской республики. URL: <https://ciur.ru/default.aspx>
5. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>
7. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 201, 211.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

За факт посещения занятий баллы не ставятся. Рейтинг формируется на основе оценок за контрольные работы, проверяющие усвоение теории и уровень практических умений студентов в соответствии с формируемыми компетенциями. Оценка осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания. Оценки, полученные по всем контрольным, суммируются. Рейтинг учитывается при проведении экзамена по модулю.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распоряди- тельного документа о внесении изменений
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ПО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование образовательных программ (по физико-математическим дисциплинам)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательных программ (по физико-математическим дисциплинам)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к совре-

	<p>менным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа по теории, отчет по практическим занятиям.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1: *Контрольная работа по теории*

Типовая контрольная работа 1: Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Перечень заданий:

1. Представьте аннотированное описание статей ФЗ «Об Образовании в РФ», в части разработки и реализации образовательных программ.
2. Перечислите основные функции образовательных стандартов.
3. Перечислите основные функции образовательных программ.

Критерии оценивания контрольной работы по теории:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно, но не в полном объеме, однако включает все наиболее важные понятия, в тексте ответа допускается 2-3 неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если материал изложен не в полном объеме, отсутствуют описания нескольких важных понятий, в тексте ответа присутствуют 2-3 грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в работе представлены результаты ниже, чем соответствуют оценке «удовлетворительно».

Типовая контрольная работа 2: Этапы проектирования образовательных программ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Перечень заданий:

1. Подготовительный этап проектирования образовательных программ: цель, задачи, перечень мероприятий.
2. Основной этап проектирования образовательных программ: цель, задачи, перечень мероприятий.
3. Заключительный этап проектирования образовательных программ: цель, задачи, перечень мероприятий.

Критерии оценивания контрольной работы по теории:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно, но не в полном объеме, однако включает все наиболее важные понятия, в тексте ответа допускается 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если материал изложен не в полном объеме, отсутствуют описания нескольких важных понятий, в тексте ответа присутствуют 2-3 грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в работе представлены результаты ниже, чем соответствуют оценке «удовлетворительно».

Типовая контрольная работа 3: Проектирование образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Перечень заданий:

1. Дайте краткое описание статей ФЗ «Об Образовании», касающихся организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опишите содержание и технологии обучения детей, которые проявляют выдающиеся способности по вашему предмету.
3. Приведите пример задания по вашему предмету для обучающихся, которые проявляют выдающиеся способности. Опишите его отличия от обычных заданий.

Критерии оценивания контрольной работы по теории:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно, но не в полном объеме, однако включает все наиболее важные понятия, в тексте ответа допускается 2-3 неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если материал изложен не в полном объеме, отсутствуют описания нескольких важных понятий, в тексте ответа присутствуют 2-3 грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в работе представлены результаты ниже, чем соответствуют оценке «удовлетворительно».

Типовая контрольная работа 4: Планирование результатов обучения.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Перечень заданий:

1. Предметные, метапредметные и личностные результатами освоения образовательной программы.
2. Структура целевого раздела основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Понятие универсальных учебных действий.

Критерии оценивания контрольной работы по теории:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если материал воспроизведен верно, но не в полном объеме, однако включает все наиболее важные понятия, в тексте ответа допускается 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если материал изложен не в полном объеме, отсутствуют описания нескольких важных понятий, в тексте ответа присутствуют 2-3 грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в работе представлены результаты ниже, чем соответствуют оценке «удовлетворительно».

Форма контроля 2: Отчет по практическим занятиям

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Типовой отчет по практическим занятиям содержит:

- 1) Тему и номер практического занятия, фамилию, инициалы и номер группы студента.
- 2) Формулировку заданий, выполнение которых отражается в отчете.
- 3) Собственноручно выполненные задания, оформленные на отдельном листе в клетку.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если студент выполнил все задания верно в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если задания выполнены верно, но в тексте отчета допущены 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если отчет выполнен не в полном объеме, отсутствуют описания нескольких важных понятий, в тексте отчета присутствуют 2 грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в отчете представлены результаты ниже, чем соответствуют оценке «удовлетворительно».

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по модулю «Педагогическое проектирование».

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену.

Вопросы к теоретической части экзамена.

1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
2. Образовательные стандарты РФ.
3. Зарубежные образовательные стандарты и программы.
4. Структура основных образовательных программ.
5. Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы.
6. Учебный план основной образовательной программы.
7. Подготовительный этап проектирования образовательных программ.
8. Основной этап проектирования образовательных программ.
9. Заключительный этап проектирования образовательных программ.
10. Проектирование образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей.
11. Планирование результатов обучения.
12. Анализ условий реализации программы.
13. Анализ примерной программы учебного предмета.
14. Тематический план программы основной школы.
15. Тематический план программы старшей школы.
16. Методическое обеспечение образовательной программы.
17. Цифровые образовательные ресурсы.
18. Технологии дистанционного обучения.
19. Проектирование современного урока.
20. Оценка эффективности реализации образовательной программы.

Задание к практической части экзамена.

1. Представьте последовательность действий для разработки образовательной программы среднего общего образования.
2. Определите оптимальный перечень нормативно-правовых документов, необходимых для разработки образовательной программы соответствующего уровня образования.

3. Представьте план разработки программы учебной дисциплины среднего общего образования.
4. Представьте перечень корректирующих мероприятий в рамках реализации образовательной программы для учета потребностей учащихся, проявляющих особые достижения в обучении.
5. На основе известных доступных цифровых образовательных ресурсов разработайте проект современного урока по вашей дисциплине.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему / задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Нормативный документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования:
 - а) Образовательный стандарт
 - б) Учебный план
 - в) Образовательная программа
 - г) Программа учебного предмета
2. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования соответствующего уровня и реализуемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
 - а) Программа учебного предмета
 - б) Учебный план
 - в) Образовательный стандарт
 - г) Основная образовательная программа
3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
 - а) Результатам освоения основной образовательной программы
 - б) Структуре и результатам освоения основных образовательных программ
 - в) Условиям и структуре реализации основной образовательной программы

- г) Условиям, структуре и результатам освоения основных образовательных программ
4. Личностные и метапредметные результаты должны быть конкретизированы через соответствующие
- а) ориентиры и цели
 - б) универсальные учебные действия
 - в) качественные показатели
 - г) знания, умения и навыки
5. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:
- а) личностный подход
 - б) культурологический подход
 - в) системно-деятельностный подход
 - г) акмеологический подход
6. Выберите соответствие планируемых результатов обучения видам универсальных учебных действий:

1.	Планирование выполнения задания	а)	Личностные
2.	Стремление решить задачу качественно	б)	Регулятивные
3.	Объяснение своего решения задачи	в)	Познавательные
4.	Анализ условий решения задачи	г)	Коммуникативные

7. Выберите соответствие содержания соответствующему разделу образовательной программы:

1.	Оснащение кабинетов оборудованием	а)	Информационно-методические условия реализации ООП
2.	Периодичность и содержание повышения квалификации педагогов	б)	Материально-технические условия реализации ООП
3.	Формирование представлений о ценности ЗОЖ у обучающихся	в)	Психолого-педагогические условия реализации ООП
4.	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности	г)	Кадровые условия реализации ООП

8. *Практическое задание.* Определите оптимальный перечень нормативно-правовых документов, необходимых для разработки образовательной программы соответствующего уровня образования.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	б	в	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в	1 - б 2 - г 3 - в 4 - а

Ключ к практическому заданию.

- 1) Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты соответствующего уровня образования.
- 3) Примерная образовательная программа соответствующего уровня образования.
- 4) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.
- 5) Приказ Минобрнауки об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Рабочая программа по предмету разрабатывается и утверждается
 - а) школьным методическим объединением
 - б) образовательной организацией
 - в) муниципальным органом управления образованием
 - г) Министерством образования
2. Рабочая программа предмета является компонентом:
 - а) образовательного стандарта
 - б) учебного плана
 - в) целевого раздела основной образовательной программы
 - г) содержательного раздела основной образовательной программы
3. Какие из приведенных функций, относятся к функциям рабочей программы
 - а) нормативная, комплексная, распределительная
 - б) нормативная, обобщающая, развивающая
 - в) нормативная, целеполагания, определения содержания образования
 - г) коммуникативная, познавательная, регулятивная
4. С какой целью разрабатывается рабочая программа
 - а) для предоставления педагогу возможности реализовать на практике свое видение учебного процесса
 - б) для полного соответствия образовательной организации требованиям образовательного стандарта.
 - в) для конкретизации работы по реализации основной образовательной программы в конкретном классе по каждому учебному предмету
 - г) с целью сохранения единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.
5. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) согласно ФГОС являются:
 - а) личностные, метапредметные, предметные компетенции
 - б) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции
 - в) ключевые компетенции
 - г) знания, умения и навыки по всем изучаемым дисциплинам

6. Выберите соответствие деятельности этапам проектирования образовательных программ

1.	Коррекция программы	а)	Подготовительный этап проектирования
2.	Изучение нормативно-правовой базы реализации образовательной программы	б)	Основной этап проектирования
3.	Проведение внешней оценки качества программы	в)	Заключительный этап проектирования
4.	Разработка критериев оценки результатов деятельности образовательной организации	г)	Этап экспертизы

7. Выберите соответствие ресурсов для осуществления отдельных видов деятельности при реализации образовательных программ видам их научно-методического обеспечения

1.	Учебник и учебные пособия по дисциплине	а)	Фонд оценочных средств
2.	План работы школьных предметных методических объединений	б)	Цифровые образовательные ресурсы
3.	Презентации к урокам	в)	УМК программы
4.	Диагностический инструментарий по проверке сформированности УУД	г)	План инновационной деятельности образовательной организации

8. *Практическое задание.* Опишите последовательность шагов для разработки образовательной программы среднего общего образования.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	в	б	а	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б	1 - в 2 - г 3 - б 4 - а

Ключ к практическому заданию.

- 1) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» в части разработки образовательных программ.
- 2) Анализ ФГОС среднего общего образования.
- 3) Анализ примерной образовательной программы среднего общего образования.
- 4) Анализ соответствия условий реализации программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые) с имеющимися в образовательной организации ресурсами.
- 5) Определение перечня реализуемых профилей.
- 6) Определение планируемых результатов освоения ООП и средств диагностики их достижения.
- 7) Разработка адаптированного учебного плана.
- 8) Разработка программы развития УУД.
- 9) Разработка программ отдельных предметов и программы воспитания и социализации обучающихся.
- 10) Разработка программы коррекционной работы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
-----------------------------------	--

ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Творческое задание. Представьте план разработки программы учебной дисциплины среднего общего образования.

Ключ к творческому заданию.

- 1) Изучение нормативно-правовой базы разработки образовательных программ.
- 2) Изучение учебного плана профиля. Определение уровня освоения дисциплины (базовый, углубленный).
- 3) Выделение предметных результатов освоения дисциплины.
- 4) Определение метапредметных и личностных результатов, формируемых при освоении учебной дисциплины.
- 5) Определение УМК для реализации дисциплины.
- 6) Определение структуры учебной дисциплины в соответствии с учебным планом, содержание примерной программы и выбранным перечнем учебников (УМК).
- 7) Составление календарно-тематического плана дисциплины.
- 8) Определение перечня методического обеспечения дисциплины, включая цифровые образовательные ресурсы и средства для дистанционного обучения.
- 9) Написание пояснительной записки к рабочей программе дисциплины.
- 10) Утверждение программы дисциплины.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему / задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.